



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
PARA LA TRANSICIÓN ECOLÓGICA
Y EL RETO DEMOGRÁFICO

CONFEDERACIÓN
HIDROGRÁFICA
DEL TAJO, O.A.



Río fuerte, río largo, río Tajo

GUÍA DIDÁCTICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL RÍO TAJO (CAZALEGAS, TOLEDO)



Primer Ciclo de Primaria
CURSO ESCOLAR 2025-2026



ÍNDICE

1. Introducción y justificación	3
2. Objetivos	4
Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 y Educación Ambiental	5
Objetivos generales del Programa	6
3. Metodología	7
La salida didáctica	7
4. Programa de actividades.....	9
Organización de la visita al Centro de Educación Ambiental	9
Relación de actividades.....	10
Temporalización de las actividades.....	11
Fichas técnicas de las actividades	12
5. Transversalidad de las actividades propuestas con los elementos curriculares.....	16



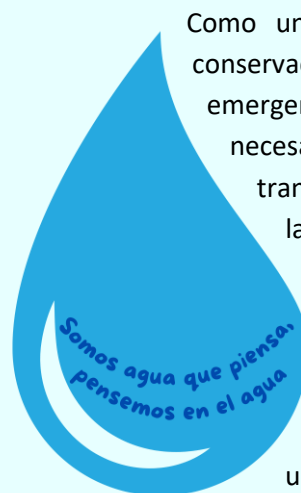
Río fuerte, río largo, río Tajo

1. Introducción y justificación

No se puede obviar que el mundo actual en el que vivimos viene presentando en las últimas décadas una serie de cambios y transformaciones vertiginosas en todos los ámbitos de nuestras vidas. Y a su vez, en un planeta interconectado, estos cambios se retroalimentan entre sí provocando consecuencias encadenadas. El desarrollo científico y tecnológico alcanzado, el cambio climático, la globalización, el deterioro cada vez más acelerado del medio, la pandemia de la Covid-19, las consecuencias locales y globales de las guerras, el negacionismo científico o la crisis ecosocial multidimensional que engloba todo lo anterior deberían llevarnos a cuestionar si es posible edificar un mundo sostenible, equitativo y apto para vivir; o si, por el contrario, desde la panorámica actual, sin pretensiones apocalípticas, el ser humano debería resignarse a sufrir una serie de afecciones, tales como: la extinción de especies, la pérdida de productividad de los sistemas naturales, la desertización, la sequía, inundaciones, o la proliferación de pandemias; así como todos aquellos problemas asociados al cambio climático, a la contaminación y a una economía basada en el consumo (también del agua), que está dejando territorios cada vez más pobres, provocando la desaparición o movilización de poblaciones que no disponen de más alternativa que tomar otro rumbo en busca de lo más elemental: salud, alimentación, justicia y paz.

Esta idea de un futuro utópico común, deseado y compartido por la gran mayoría de la humanidad y válido para todas las personas, se reflejó en el documento de la UNESCO “Reimaginar juntos un futuro común para la educación”, en el que se señaló a la educación como el único cauce para alcanzar esos objetivos. Y es precisamente el ámbito educativo, el sustrato sobre el que la Confederación Hidrográfica del Tajo viene desarrollando el Programa de Educación Ambiental que se lleva a cabo en las instalaciones que

el Organismo ha habilitado en los terrenos del Vivero Forestal, a orillas del Embalse de Cazalegas, en Toledo.



Como una de las instituciones de referencia en la gestión y conservación del agua, y ante la situación de fragilidad y emergencia, la Confederación Hidrográfica ha entendido necesario ejercer una labor educadora, a la vez que transformadora, que capacite a las nuevas generaciones para la interpretación de la realidad ambiental y social en la que vivimos, y de las relaciones que en ella se dan, intentando despertar actitudes y comportamientos críticos, solidarios y de equidad, que promuevan el cuidado y el respeto por el legado natural del planeta y la convivencia igualitaria en derechos, participando así de un desarrollo armonioso, satisfactorio y duradero.

Partiendo de este enfoque, y con el agua como elemento vertebrador del programa, el proyecto educativo pretende integrar el factor ambiental y el social, propiciando la adquisición de conocimientos, pero también de actitudes, de valores y de autonomía de gestión en la búsqueda de soluciones a la problemática global de la contaminación y a un uso responsable del agua, resaltando la importancia, en cuanto a procedimiento se refiere, de que los participantes aprendan desde una perspectiva muy próxima a ellos, de modo que puedan relacionar lo que están descubriendo y aprendiendo con aquello que viven a su alrededor, a la vez que se sienten protagonistas de la oportunidad y de la necesidad del cambio.



Río fuerte, río largo, río Tajo

En esta línea constructivista, y diseñada para un alumnado de los cursos del primer ciclo de primaria, se presenta el proyecto educativo ejemplificado en una serie de sencillas y dinámicas actividades, con un intenso matiz experimental que introduzca a los participantes en la identificación de los elementos y factores contaminantes, en la búsqueda y comprensión de causas y consecuencias de estos problemas, y en la propuesta autónoma y colectiva de soluciones, en un ambiente que inste a la motivación, la interacción y al protagonismo. Además, se acercará a los y las escolares algunos de los componentes del ecosistema más singulares con un marcado carácter vivencial.

2. Objetivos

En la búsqueda de un aprendizaje competencial, real y significativo; y entendiendo la educación como un proceso con un marcado carácter integral, complejo y continuo, que se genera tanto en los **ámbitos educativos formales**, como en los **no formales**, nuestro Programa de Educación Ambiental pretende ser un **proyecto educativo global y transversal**, que fundamenta sus objetivos y el desarrollo de sus contenidos en torno a **dos ejes**:

- Por un lado, se sirve de las propuestas recogidas en el **“Libro blanco de la educación ambiental en España”** (Ministerio de Medioambiente, 1999), en el que se sientan las bases de una propuesta educativa no formal dirigida a todos los ámbitos sociales, y que tiene por objetivo generar cambios individuales y colectivos que

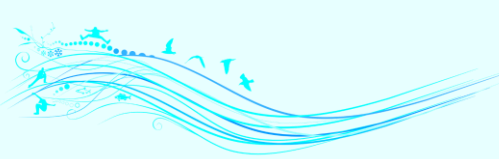
provoquen la mejora ambiental y el desarrollo sostenible. En la actualidad, este encontramos este documento revisado y actualizado con el nombre del denominado **“Plan de Acción de la Educación Ambiental para la Sostenibilidad” (PAEAS)**, cuya elaboración fue coordinada por el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM, perteneciente al Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico) y que contó con la participación de un gran número agentes y sectores sociales implicados, tanto públicos como privados.

LOMLOE

Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación

- Y, por otro lado, no podemos dejar de tener presente la conexión articulada y contextualizada de la actividad con **los contenidos propios de los currículos educativos** formales de cada nivel actualizados, de un modo directo o transversal, con el propósito de servir de complementación y apoyo a la educación y al aprendizaje formal, de manera que se favorezca un refuerzo retroalimentado entre los dos ámbitos.





Río fuerte, río largo, río Tajo

Objetivos de Desarrollo Sostenible, Agenda 2030 y Educación Ambiental

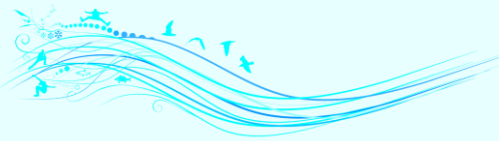
En el 2015, los 193 Estados Miembros de las Naciones Unidas, entre los que se encuentra el nuestro, aprobaron **17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** y se comprometieron en su cumplimiento para el año 2030. Los ODS constituyen un llamamiento universal a la acción para alcanzar la igualdad entre las personas, garantizar la protección del planeta y asegurar la paz y la prosperidad mundial. La Agenda 2030 es el plan estratégico y de acción global que marca las líneas a seguir para conseguir las transformaciones necesarias que permitan alcanzar los 17 ODS a través del cumplimiento de 169 metas para un mundo más sostenible.

Cada gobierno está tratando de integrar la Agenda 2030 en sus planes y políticas, pero para superar estos desafíos ambientales, políticos y económicos, no basta con el compromiso de los gobiernos y las instituciones. De nuevo se hace imprescindible la colaboración e involucración ciudadana. En este contexto, la educación ambiental tiene el importante papel de informar a la ciudadanía sobre estos objetivos y metas globales, para que, tanto a nivel individual como comunitario, podamos tener la capacidad de tomar conciencia de las acciones que están en nuestra mano, ayudando a poner en práctica soluciones desde cada ámbito local. De esta manera, los ODS no sólo se convierten en una nueva referencia para la educación ambiental, sino que, recíprocamente, esta acción educativa puede ser la mejor herramienta de la sociedad para alcanzarlos.

En base a esta premisa, hemos incluido los ODS en nuestro Programa de Educación Ambiental, dando un mayor protagonismo al objetivo 6, como no

podía ser de otra manera, puesto que se corresponde con el objetivo de “garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todas las personas”. Si bien, como se ha apuntado anteriormente, de la misma manera que todos los problemas ambientales están relacionados entre sí, los ODS no deben tratarse de forma aislada, con lo que resulta interesante dar a conocer el resto. Por ejemplo, y concretamente en nuestro país, el ODS 6 está en especial conexión con el ODS 13 (lucha contra el cambio climático), dada la naturaleza semiárida o árida de gran parte de nuestro territorio, el creciente problema de la desertificación y la disminución de las precipitaciones en un 18 %.





Objetivos generales del Programa



Ayudar a comprender con objetividad que el recurso hídrico es un **bien insustituible, escaso, limitado y frágil**, tanto en el contexto global como local.



Fomentar **la reflexión y la toma de conciencia** acerca de que el agua, además de constituir un valioso recurso económico y un elemento imprescindible para el mantenimiento de los ecosistemas, es un derecho esencial para la vida y la dignidad de los seres humanos.



Enseñar y/o aumentar los conocimientos sobre la **realidad geográfica, natural y humana** de la **cuenca del río Tajo**.



Explicar los **bienes y servicios ecosistémicos** de los que proveen los **espacios forestales** al ser humano, especialmente los relacionados con el agua.



Mostrar **la importancia de nuestras acciones cotidianas** sobre el recurso hídrico y ofrecer a los y las participantes **alternativas más respetuosas**, tanto a nivel de consumo de agua (ahorro), como de calidad de la misma (evitar su contaminación); es decir, promover un **uso responsable del agua**.



Informar del compromiso adquirido por las Naciones Unidas de garantizar el acceso básico al agua y al saneamiento a todas las personas para el 2030, tal y como se recoge en el **Objetivo de Desarrollo Sostenible** número 6.



Involucrar a la ciudadanía en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros desde edades tempranas.



Aumentar la confianza de los/as escolares y jóvenes en sí mismos/as y de su **autoestima**.



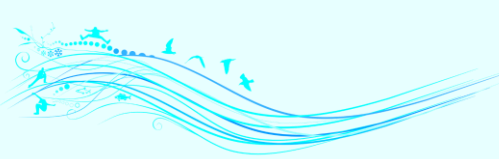
Dar a conocer las confederaciones hidrográficas, especialmente la Confederación Hidrográfica del Tajo, como organismos públicos gestores del recurso hídrico y de los bienes y servicios públicos.



Desmentir noticias falsas, prejuicios, miedos o ideas preconcebidas equivocadas sobre la gestión de los ríos, su fauna y flora y sus infraestructuras hidráulicas.



Reconectar al alumnado con el medio natural y transmitir la estrecha dependencia que tiene la salud humana con la del planeta.



Río fuerte, río largo, río Tajo

3. Metodología

Cada vez se hace más patente la necesidad de enfocar los problemas ambientales desde una perspectiva global, ya que se han mostrado tan íntimamente relacionados tanto entre ellos mismos como con problemáticas de otra índole (económica, sanitario, social, cultural), convirtiéndose en asuntos complejos e inseparables debido a su retroalimentación.

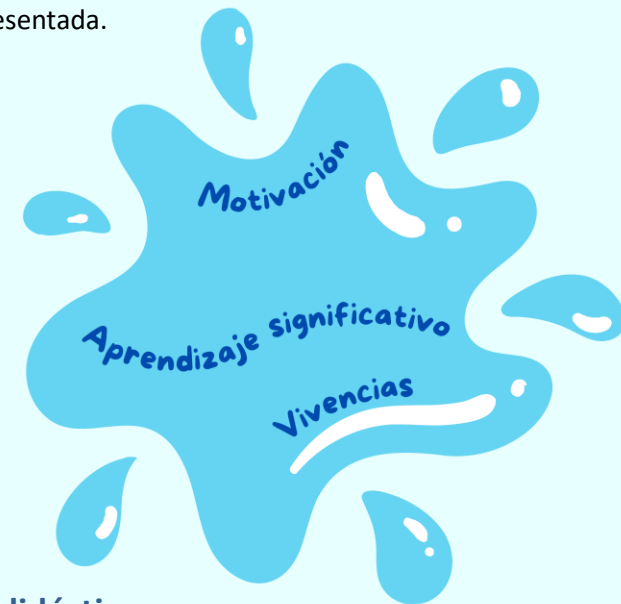
Hablamos de una “aldea global” que evoluciona fruto de las interacciones entre todos y cada uno de sus miembros, en la que la sectorización y la especialización parecen ser obstáculos para alcanzar metas más integrales. Una visión, a partir de la cual, surge la necesidad de implementar un tratamiento más holístico, más allá de las disciplinas, **integral e interdisciplinario** para resolver los problemas actuales.

Partiendo de lo anterior, el equipo docente del Centro de Educación Ambiental, convencidos del resultado satisfactorio en cuanto a enseñanza y aprendizaje, articula el proyecto mediante una metodología que busca situar al alumnado en su entorno vital, en **experiencias próximas y significativas**, que le permitan observar y comprender lo que sucede a su alrededor, provocando de modo inmediato, importantes cambios en la **motivación**, en la capacidad receptiva, en el lenguaje, y por tanto en el **aprendizaje**.

Dentro de este enfoque metodológico, un segundo elemento a considerar es el desarrollo de competencias a partir de la exploración y la manipulación directa, mediante actividades con un marcado carácter **experiencial y recreativo**, que posibilitará una mejor identificación, comprensión y relación de los contenidos, a la vez que activa habilidades y destrezas, tanto de **autonomía personal** como de **trabajo colaborativo**.

En definitiva, una metodología didáctica enfocada específicamente a la identificación de problemas, medioambientales y también sociales, señalando las posibles causas y subrayando las consecuencias más directas para aportar siempre alguna propuesta de resolución, ya que es necesaria una **perspectiva positiva y optimista** si se pretende conseguir un cambio real.

Por otro lado, los **contenidos curriculares** discurren en paralelo, siendo introducidos, “*justo a tiempo*” en el momento en el que el alumnado participante los necesite para interiorizar un problema o resolver alguna cuestión presentada.



La salida didáctica

Al entender que el colegio cumple con una **función socializadora**, en la búsqueda del desarrollo personal y colectivo del alumnado para alcanzar una integración participativa y satisfactoria en la sociedad que le rodea, hecho de vital importancia en los primeros años de escolarización, como es el caso que

Río fuerte, río largo, río Tajo

nos ocupa, no sería apropiado entenderla al margen del entorno en el que se sitúa. El entorno y los centros educativos están en constante interacción: con las familias, las empresas, asociaciones y colectivos u otras instituciones públicas, que introducen en la escuela factores o elementos que determinan, de un modo u otro, el devenir de la propia actividad educativa.

Por ello sería inapropiado que el proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene lugar en las instituciones educativas esté limitado por los “muros” de la escuela. El alumnado, como centro de este proceso, debe tener la posibilidad de que el entorno entre en el aula, y que sea la propia escuela la que posibilite que la vida exterior inunde el proceso educador, facilitando la observación, la identificación, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas.

Por otro lado, el contacto directo con la naturaleza en la infancia es realmente importante para el desarrollo de la personalidad de los más pequeños y todas las actividades que se realizan en un entorno natural resultan muy estimulantes para ellos. Las experiencias con la naturaleza en la primera infancia aportan además numerosos **beneficios; desde el respeto por el entorno, hasta el incremento de la actividad física o una mejor salud mental y emocional**, todo ese contacto con la naturaleza permite a los más pequeños **entender mejor el mundo** en el que viven y les rodea.

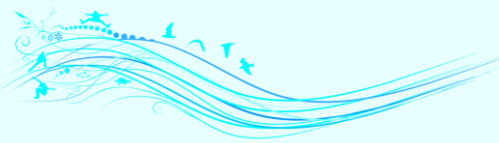
Otra característica importante a tener en cuenta se relaciona con la diversidad de los/as alumnos/as, pues

tienen necesariamente en su ámbito familiar diferentes vivencias o experiencias, por lo que las salidas didácticas son también un recurso que **compensa estas desigualdades, ofreciendo a todos ellos la oportunidad de vivir experiencias** que en su ambiente familiar no tendrían, o de descubrir nuevas citaciones u objetos que antes no fuesen captados por ellos/as.

En este sentido, las salidas didácticas se convierten en actividades generadoras de conocimiento que conectan la escuela con el medio, **facilitan el aprendizaje por descubrimiento y la vivencia directa del entorno**, y provocan cambios en la motivación. Además, otorgan la oportunidad de emplear metodologías didácticas de aplicación más compleja en el aula, que permiten avanzar, no sólo en aspectos relacionados con los contenidos más teóricos, sino que también en el **desarrollo de la conciencia social, la interacción con los iguales, la solidaridad, la afectividad, la participación colectiva, la colaboración y el disfrute por el aprendizaje**.

No debemos olvidar la importancia de los **periodos preparatorios (planificación) y posteriores (evaluación)**, ya que nos pueden permitir también el planteamiento de situaciones y experiencias motivadoras. Además, la salida puede facilitar la posibilidad de generar nuevas actividades en el aula, nuevos interrogantes y nuevas situaciones que refuercen las adquisiciones e **“hilar” y relacionar con otras unidades didácticas o proyectos**.



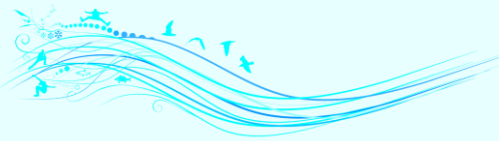


4. Programa de actividades

Organización de la visita al Centro de Educación Ambiental

- ✓ El CEA del Río Tajo ocupa más de 100 Hectáreas ubicadas junto al embalse de Cazalegas. En su interior cuenta con un edificio de recepción de visitantes (Centro de Interpretación), que contiene una exposición permanente con maquetas, murales, audiovisuales y elementos interactivos relacionados con el agua y la cuenca del Tajo; un observatorio de aves que a orillas del embalse; un arboreto que simula la cuenca del Tajo; y un vivero forestal donde se produce planta para las repoblaciones que realiza la Confederación Hidrográfica del Tajo.
- ✓ En estas instalaciones se desarrollan los programas de actividades que están adaptadas a las edades y características de cada grupo visitante. En las páginas siguientes se muestra un resumen de la relación de actividades y edades correspondiente, ya que el planteamiento de organización general de la visita es común a todos los niveles.
- ✓ El diseño de la jornada propone un tiempo de duración de **4 horas**, durante las cuales se realizarán normalmente **4 actividades de 45 minutos cada una**. La hora que resta de tiempo se ocupa en tiempos de presentación, descanso y despedidas.
- ✓ Nuestra propuesta de horario base es de **9:30 a 13:30**, pero es importante señalar que puede verse alterado, tanto en lo que se refiere al orden de las actividades como a su tiempo total, en función de las condiciones meteorológicas, o del tiempo disponible de los visitantes. **En este sentido, en los casos en que no se disponga de al menos 3,5 horas en nuestras instalaciones es posible que alguna de las actividades se tenga que suprimir.**
- ✓ El número máximo de participantes que se permitirá será de 50, haciendo una división en dos grupos al comienzo de la visita para realizar algunas de las dinámicas.





Río fuerte, río largo, río Tajo

Relación de actividades

Primaria 1º y 2º

EL PECECITO TAJITO

En este cuentacuentos los/as más pequeños/as se sumergirán en el viaje de Tajito hacia el mar donde vivirán un montón de aventuras.



EL RECORRIDO DEL AGUA

Mediante este juego de pistas, los participantes descubrirán los secretos que esconde nuestro Centro de Interpretación.



COMPLETA EL ECOSISTEMA

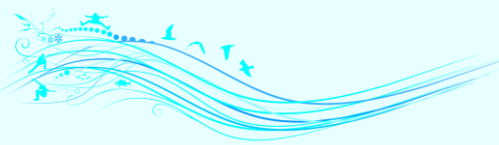
En las diferentes paradas de este paseo interpretativo los participantes aprenderán sobre los habitantes del Tajo de una manera divertida.



ANIMALES QUE DEJAN HUELLA

En este taller el alumnado aprenderá a identificar distintas huellas de animales que podrán moldear en arcilla.

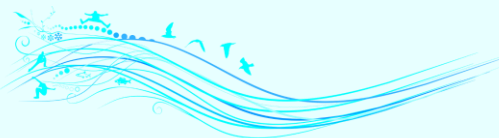




Río fuerte, río largo, río Tajo

Temporalización de las actividades





Río fuerte, río largo, río Tajo

Fichas técnicas de las actividades

EL PECECITO TAJITO**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- *Mostrar el ciclo del agua de una manera lúdica y participativa*
- *Enseñar a relacionar las acciones humanas con las problemáticas ambientales de los ríos*
 - *Identificar las emociones propias y las de los demás en relación con el entorno*
- *Involucrar activamente al alumnado en la solución de problemas ambientales desde edades muy tempranas*
 - *Participar en experimentos guiados*

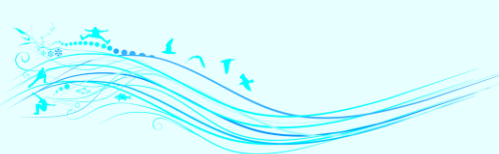
CONTENIDOS

- *Ciclo del agua*
- *Contaminación acuática*
- *Comportamientos humanos inadecuados*
- *Conciencia ecosocial*
- *Gestión emocional*
- *Depuración de aguas*

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

En este cuento participativo acompañaremos al pecesito Tajito en su viaje desde la cabecera del Tajo hasta el mar. No será una tarea fácil, puesto que por el camino se encontrará diversas situaciones y problemas ambientales que contaminarán el agua del río. Entre todos/as solucionaremos el problema de la contaminación del agua construyendo una depuradora, con la que podremos ayudar al pecesito Tajito a conseguir su sueño.





Río fuerte, río largo, río Tajo

EL RECORRIDO DEL AGUA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Mostrar el ciclo del agua de una manera lúdica y participativa
- Explicar los bienes y servicios ecosistémicos de forma sencilla y participativa
- Enseñar la dotación expositiva del Centro de Interpretación de una manera dinámica y participativa
 - Favorecer el trabajo en equipo para mejorar el aprendizaje
 - Fomentar la expresión oral y la escucha activa

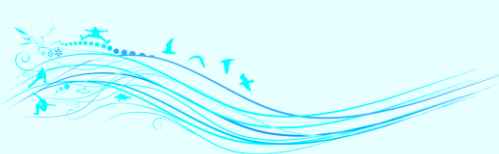
CONTENIDOS

- Ciclo del agua
- Ciclo urbano del agua
- Cuenca hidrográfica
- Servicios ecosistémicos de los bosques y los ríos
- Usos del agua

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

Con esta dinámica el alumnado descubrirá el Centro de Interpretación de una manera dinámica y participativa. Para ello se forman 4 equipos, cada uno de los cuales deberá explorar una parte de la dotación expositiva, teniendo que resolver diferentes pruebas como puzles, crucigramas, palabras secretas, jeroglíficos, laberintos, pesca de ríos... Para finalizar, cada equipo expondrá lo que ha descubierto y aprendido en sus pruebas.





Río fuerte, río largo, río Tajo

COMPLETA EL ECOSISTEMA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Ayudar a conocer las familias de seres vivos, especialmente de la fauna
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación; así como la exploración de la naturaleza
- Mostrar diferentes características de la fauna y relacionarlo con su función en los ecosistemas
- Favorecer la conexión del alumnado con la naturaleza a través del juego, de los sentidos y del descubrimiento

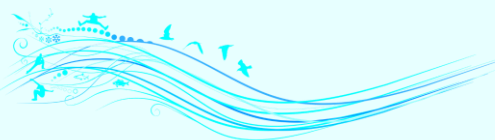
CONTENIDOS

- Fauna de los entornos acuáticos
 - Cadena trófica
 - Familias del reino animal
- Funcionamiento de los ecosistemas

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

Durante este recorrido se realizarán diferentes paradas en las que los/as participantes irán descubriendo datos sobre animales del entorno acuático a través de ingeniosas pruebas con las que conocerán sus principales características, los lugares dónde viven o cuáles son sus depredadores y/o presas. Con cada prueba, por equipos, obtendrán una pieza de un puzzle que necesitarán completar para averiguar donde se esconden los prismáticos que tienen asignados para explorar el entorno del observatorio del embalse.





Río fuerte, río largo, río Tajo

ANIMALES QUE DEJAN HUELLA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- *Mostrar diferentes huellas y rastros de la naturaleza ayudando a su identificación y conocimiento del comportamiento, fisiología y anatomía animal*
 - *Fomentar la expresión artística mediante el modelado de arcilla*
- *Estimular la curiosidad en el alumnado hacia el conocimiento del entorno a través de la investigación de rastros como medio para su respeto y conservación*

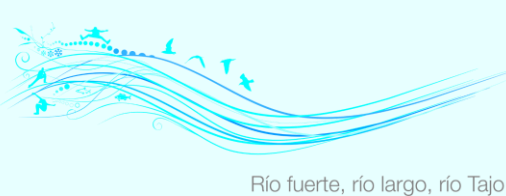
CONTENIDOS

- *Fauna autóctona*
- *Huellas y rastros de la naturaleza*
 - *Etología animal*
 - *Conciencia ecosocial*

METODOLOGÍA Y DESARROLLO

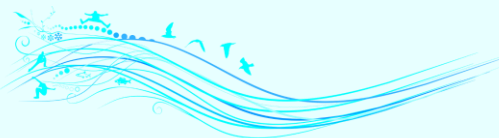
En este taller el alumnado aprenderá a descubrir algunas huellas que podemos encontrar en la naturaleza. Para ello, comenzaremos descubriendo una maqueta donde podremos investigar diversas huellas que se encuentran escondidas para construir la historia que han. Para finalizar los participantes moldearán su propia huella de animal mientras se fijan muy bien en sus características para poder identificar la especie que han moldeado y llevarse un recuerdo único de la visita.





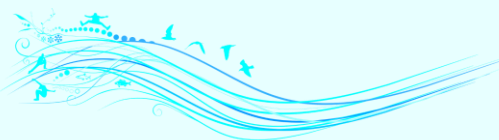
5. Transversalidad de las actividades propuestas con los elementos curriculares (tablas curriculares de las situaciones de aprendizaje)

TRANSVERSALIDAD DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS EN EL CEA PARA 1º Y 2º DE PRIMARIA CON LOS ELEMENTOS CURRICULARES DE LA LOMLOE [Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 30-12-2020)]		
Actividades programadas (Situaciones de Aprendizaje): <i>el pececito Tajito, el recorrido del agua, completa el ecosistema y animales que dejan huella</i>		
Área: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural		
Saberes básicos:		
A. Cultura científica. 1. Iniciación en la actividad científica. 2. La vida en nuestro planeta. C. Sociedades y territorios. 1. Retos del mundo actual. 3. Alfabetización cívica 4. Conciencia ecosocial.		
Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Competencias Clave / Perfil de Salida (descriptores operativos)
2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1 Mostrar curiosidad por objetos, hechos y fenómenos cercanos, formulando preguntas y realizando predicciones.	CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4.
	2.3 Participar en experimentos pautados o guiados, cuando la investigación lo requiera, utilizando técnicas sencillas de indagación, empleando de forma segura los instrumentos y registrando las observaciones de forma clara.	
	2.4 Proponer respuestas a las preguntas planteadas, comparando la información y los resultados obtenidos con las predicciones realizadas.	
4. Conocer y tomar conciencia del propio cuerpo, así como de las emociones y sentimientos propios y ajenos, aplicando el conocimiento científico, para desarrollar hábitos saludables y para conseguir el bienestar físico, emocional y social.	4.1 Identificar las emociones propias y las de los demás, entendiendo las relaciones familiares y escolares a las que pertenecen y reconociendo las acciones que favorezcan el bienestar emocional y social.	CPSAA1, CPSAA2, CPSAA3, CC3.
	4.2 Reconocer estilos de vida saludables valorando la importancia de una alimentación variada, equilibrada y sostenible, la higiene, el ejercicio físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y el uso adecuado de las tecnologías.	
5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural, conservarlo, mejorarlo y emprender acciones para su uso responsable.	5.1 Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural a través de la indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados de forma pautada.	STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.
	5.2 Reconocer conexiones sencillas y directas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural por medio de la observación, la manipulación y la experimentación.	
	5.3 Mostrar actitudes de respeto ante el patrimonio natural y cultural, reconociéndolo como un bien común.	



Río fuerte, río largo, río Tajo

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Competencias Clave / Perfil de Salida (descriptores operativos)
6. Identificar las causas y consecuencias de la intervención humana en el entorno, desde los puntos de vista social, económico, cultural, tecnológico y ambiental, para mejorar la capacidad de afrontar problemas, buscar soluciones y actuar de manera individual y cooperativa en su resolución, y para poner en práctica estilos de vida sostenibles y consecuentes con el respeto, el cuidado y la protección de las personas y del planeta.	6.1 Mostrar estilos de vida sostenible y valorar la importancia del respeto, los cuidados, la corresponsabilidad y la protección de los elementos y seres del planeta, identificando la relación de la vida de las personas con sus acciones sobre los elementos y recursos del medio como el suelo y el agua.	CCL5, STEM2, STEM5, CPSAA4, CC1, CC3, CC4, CE1.
9. Participar en el entorno y la vida social de forma eficaz y constructiva desde el respeto a los valores democráticos, los derechos humanos y de la infancia y los principios y valores de la Constitución española y la Unión Europea, valorando la función del Estado y sus instituciones en el mantenimiento de la paz y la seguridad integral ciudadana, para generar interacciones respetuosas y equitativas y promover la resolución pacífica y dialogada de los conflictos.	9.1 Establecer acuerdos de forma dialógica y democrática como parte de grupos próximos a su entorno, identificando las responsabilidades individuales y empleando un lenguaje inclusivo y no violento.	CCL5, CPSAA1, CC1, CC2, CC3, CCEC1.
	9.2 Identificar instituciones cercanas, señalando y valorando las funciones que realizan en pro de una buena convivencia.	

**Área: Educación Física. Saberes básicos****A. Vida activa y saludable.**

– Salud física: efectos físicos beneficiosos de un estilo de vida activo. Alimentación saludable e hidratación. Educación postural en situaciones cotidianas. Cuidado del cuerpo: higiene personal y el descanso tras la actividad física. – Salud mental: bienestar personal y en el entorno a través de la motricidad. Autoconocimiento e identificación de fortalezas y debilidades en todos los ámbitos. – Salud social: la actividad física como práctica social saludable. Derechos de los niños y niñas en el deporte escolar. Respeto a todas las personas con independencia de sus características personales.

D. Autorregulación emocional e interacción social en situaciones motrices.

– Gestión emocional: estrategias de identificación, experimentación y manifestación de emociones, pensamientos y sentimientos a partir de experiencias motrices. – Habilidades sociales: verbalización de emociones derivadas de la interacción en contextos motrices. – Respeto a las reglas de juego. – Conductas que favorezcan la convivencia y la igualdad de género, inclusivas y de respeto a los demás: estrategias de identificación de conductas discriminatorias o contrarias a la convivencia.

F. Interacción eficiente y sostenible con el entorno.

– Normas de uso: educación vial para peatones. Movilidad segura, saludable y sostenible. – Posibilidades motrices de los espacios de juego y esparcimiento infantil. – Realización de actividades físicas seguras en el medio natural y urbano. – Cuidado del entorno próximo y de los animales y plantas que en él conviven durante la práctica segura de actividades físicas en el medio natural y urbano.

Competencias Específicas	Criterios de evaluación	Competencias Clave / Perfil de Salida (descriptores operativos)
1. Adoptar un estilo de vida activo y saludable, practicando regularmente actividades físicas, lúdicas y deportivas, adoptando comportamientos que potencien la salud física, mental y social, así como medidas de responsabilidad individual y colectiva durante la práctica motriz, para interiorizar e integrar hábitos de actividad física sistemática que contribuyan al bienestar.	1.1 Identificar los desplazamientos activos como práctica saludable, conociendo sus beneficios físicos para el establecimiento de un estilo de vida activo.	STEM2, STEM5, CPSAA2, CPSAA5, CE3
	1.2 Explorar las posibilidades de la propia motricidad a través del juego, aplicando en distintas situaciones cotidianas medidas básicas de cuidado de la salud personal a través de la higiene corporal y la educación postural.	
	1.4 Conocer los valores positivos que fomenta la práctica motriz compartida, reconociendo, vivenciando y disfrutando sus beneficios en contextos variados e inclusivos y respetando a todos los participantes con independencia de sus diferencias individuales.	
5. Valorar diferentes medios naturales y urbanos como contextos de práctica motriz, interactuando con ellos y comprendiendo la importancia de su conservación desde un enfoque sostenible, adoptando medidas de responsabilidad individual durante la práctica de juegos y actividades físico-deportivas, para realizar una práctica eficiente y respetuosa con el entorno y participar en su cuidado y mejora.	5.1 Participar en actividades lúdico-recreativas de forma segura en los entornos natural y urbano y en contextos terrestres o acuáticos, conociendo otros usos desde la motricidad y adoptando actitudes de respeto, cuidado y conservación de dichos entornos.	STEM5, CC2, CC4, CE1, CE3